

## **Рекомендации психолога для родителей детей с ДЦП.**

Детский церебральный паралич (ДЦП) обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных участков систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за произвольными движениями.

Хорошо построенная и тщательно разработанная индивидуальная программа обучения должна помочь отстающему в развитии ребенку продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без посторонней помощи.

### **Условия продуктивной работы с ребёнком в классно-урочной форме.**

- структура занятий должна быть разработана с учётом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта.
- упражнения чередуются по степени сложности.
- учебный материал должен параллельно формировать качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать социальное взаимодействие и двигательные акты, формировать личностную ориентацию.
- в основу всего обучения должна быть положена та психическая функция, которая наиболее доступна и является ведущей на данном этапе физического и психического состояния ребенка.
- будьте терпеливы и наблюдательны, дети не учатся непрерывно, они нуждаются в отдыхе.
- разговаривая с ребенком, давайте ему время ответить на ваши вопросы, говорите по очереди, помните о важности повторения.
- двигайтесь от простого к сложному, от одного навыка к другому.
- будьте выразительны, эмоциональны, меняйте интонации голоса.
- чаще хвалите и поощряйте ребенка.

### **Организация выполнения домашних заданий.**

- особенно важно твердо установить время начала занятий.
- найти максимально правильное положение тела ребёнка, при необходимости использовать дополнительные средства, такие как

утяжилители, подставки для максимальной компенсации двигательных нарушений.

- необходимо выбрать постоянное место для занятий, где все нужные предметы находятся под рукой.
- наличие перерывов в работе.
- выбор последовательности выполнения заданий возможен в двух вариантах, в зависимости от особенностей ребёнка. 1. От простого к сложному – данный подход способствует повышению мотивации к выполнению заданий. 2. От сложного задания к простому – такая тактика больше подходит ребёнку с высоким уровнем истощаемости.
- приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, разумной требовательностью.

Дети данной категории характеризуются повышенной утомляемостью, впечатлительностью. Они чутко реагируют на любые изменения внешней среды: обстановки, погоды, а особенно — настроения и отношения близких людей. Поэтому, именно семья, родители — вот основной источник, из которого могут черпать силы и энергию для выздоровления дети ДЦП.

### **Рекомендации психолога для родителей детей с РАС.**

**Ранний детский аутизм** — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Одним из ведущих компонентов данного расстройства, является выраженное снижение мотивационной сферы. Для преодоления этой проблемы используют различные виды поощрения.

- пищевое
- предметное
- любимый ребёнком вид деятельности
- двигательная стимуляция
- вербальное (выраженно интонационно окрашенное)

Поощрение может быть как прямое (непосредственно после выполнения изолированного действия), так и отсроченное (в конце задания, урока, учебного дня). Для формирования системы поощрений применяют методику работы с жетонами. На первом этапе работаем с малым количеством жетонов (3-4) и максимально простыми заданиями. Ребёнок выполняет инструкцию « Дай кубик», получает жетон. Собрав таким образом 3-4 жетона, акцентируем внимание ребёнка на жетоны «Всё собрал, молодец!» и сразу даём поощрение. Поощрение обязательно должно быть мотивационно значимо для ребёнка. Но не привышать порог значимости, перекрывая возможность услышать и выполнить задание. Постепенно переходим на отсроченное поощрение, обычно поощрение применяется в конце урока повышая тем самым мотивационную сферу ребёнка.

Следующим критерием является нарушение временных представлений. Данный фактор часто приводит к формированию поведенческих нарушений. Ребёнок во время занятия, урока не распознаёт временной интервал, не сформированно восприятие того, что данный вид деятельности закончится через определённый промежуток времени. Привлечение к продуктивной деятельности не ограниченной визуальными подсказками вызывает протестные реакции и выраженные нарушения поведения. Для предотвращения данной проблемы, применяют следующие методы:

#### 1. структурирование пространства

- занятия проводятся фиксированно на рабочем столе (исключаются другие виды деятельности на данном рабочем месте, такие как игра, приём пищи и так далее); в том случае, когда осуществление данного приёма затруднено, можно использовать скатерть определённого цвета, сигнализирующую о конкретном виде деятельности (например, перед выполнением домашнего задания накрываем стол скатертью зелёного цвета).

- для определения границ учебной деятельности так же можно использовать коробочки двух цветов. Размещаем коробочки на противоположных сторонах стола. В одну из коробочек (слева) складываем все карточки с заданиями, которые ребёнок должен выполнить в течении урока. По мере выполнения, перекладываем готовые задания во вторую коробочку (справа). Как только все материалы окажутся в коробочке справа, это будет являться сигналом к окончанию урока.

#### 2. визуальное расписание (в данном контексте, последовательность действий в рамках урока)

- фотографии

- пиктограммы

Необходимым компонентом успешного обучения является коммуникативный аспект. В структуре данного расстройства часто присутствует нарушение или отсутствие речи. Важно, чтобы ребёнок имел возможность сообщить о своих потребностях и был услышан. Применение систем альтернативной коммуникации не только облегчает процесс обучения, но и предотвращает формирование поведенческих нарушений.

В клинической картине расстройств аутистического спектра значимое место занимает нарушение распознавания обращённой речи. Общаясь с ребёнком, предъявляя инструкцию для выполнения задания, необходимо стараться максимально точно и коротко формулировать фразу. При необходимости, сопровождать жестовым подкреплением либо карточкой с соответствующим изображением.

Закрепление знаний должно проводиться во время прогулок, поездок, в бытовых ситуациях с целью максимальной актуализации изученного материала и опыта социального взаимодействия.

Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребёнку. В структурированной среде ребёнок чувствует себя в безопасности, что в свою очередь позволяет максимально раскрыть потенциал ребёнка в процессе обучения и социализации.

### **Рекомендации психолога для родителей детей с интеллектуальной недостаточностью.**

Интеллектуальная недостаточность – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Ведущим симптомом является так же диффузное (количественное) либо локальное (отдельное) поражение коры головного мозга. Данные факторы приводят к нарушению в развитии психических функций, процессов восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, а так же своеобразию формирования эмоциональной сферы ребёнка.

## **Организация учебного процесса и формирование познавательной деятельности ребёнка.**

- необходимо постоянно поддерживать у ребёнка уверенность в своих силах, обеспечить субъективное переживание успеха при определённых усилиях.
- трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
- не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом занятии обязательно вводить организационный момент, так как дети с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
- не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- необходимо разделять учебный материал на отдельные части и давать их постепенно.
- не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
- необходимо давать максимально прямую инструкцию к выполнению задания, стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
- активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.
- включение динамических пауз с интервалом в 10 минут.
- для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, использовать интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
- необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.).

- использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
- темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
- создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
- подбирать дидактический материал, отвечающий возможностям ребёнка.
- закрепление знаний должно проводиться во время прогулок, поездок, в бытовых ситуациях с целью максимальной актуализации изученного материала.
- отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
- необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.
- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи, снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания.
- избегайте по возможности больших скоплений людей, помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.